

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Жабский детский сад»  
протокол № 2 от 17.02.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ «Жабский  
детский сад»  
от 17.02.2017 г. № 19-ОД

**Положение о формировании части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Жабский детский сад»**

**1. Общее положение**

1.1. Положение о формировании и принятии вариативной части основной образовательной программы (части формируемой участниками образовательных отношений) муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Жабский детский сад» (далее Положение) разработано с целью регламентации механизма определения компонента образовательного учреждения (части формируемой участниками образовательных отношений).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. №273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 года №1155.

1.3. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развития детей в одной или несколько областях, видах деятельности или культурных практиках (парциальные образовательные программы, которые не подвергаются экспертизе), методики, формы организации образовательной работы. Именно эта часть Программы должна показать специфику работу в ДОУ.

1.4. Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют

потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОО или группы.

1.5. Обсуждение содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, организуется во время заседаний Совета родителей.

## **2. Формирование компонента образовательного учреждения (части, формируемой участниками образовательных отношений).**

2.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разрабатывается по следующему алгоритму:

### I Этап

1. Провести анкетирование и опросы среди родителей (законных представителей) воспитанников на предмет выявления образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как участников образовательных отношений.

2. Изучение запросов макросоциума и возможности использования его структур в процессе воспитания и обучения ребенка как новой, комплексной системы, позволяющей использовать сетевое взаимодействие между ДОО и учреждениями культуры и науки.

3. На основании выше изложенных исследований запросов участников образовательных отношений (с учетом результатов анкетирования родителей) осуществляется подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ или созданных самостоятельно образовательной организацией, отвечающих требованиям всех участников, согласно их запросов и мотивации.

4. Обсуждение (открытое и гласное) выбранных программ родителями - с целью изучения их специфики и содержания коллегиальными органами управления образовательной организации.

5. Выбор образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно, которые лягут в основу части образовательной программы дошкольного образования ДОО.

II этап: необходимо определить формы организации работы с воспитанниками.

1. Педагогические работники, изучив результаты анкетирования выбранных программ, определяет формы организации работы с точки зрения педагогики и психологии.

2. Педагоги подбирают формы организации работы с воспитанниками с учетом требований методологии, ориентируясь на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, а так же возможностям педагогического коллектива организации.

При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и

воспитания, учебных пособий и материалов, методических пособий в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательной организацией

III этап: осуществляется собственно написание части программы с учетом выбранных программ и форм организации образовательной деятельности с воспитанниками.

1. Программа рассматривается и принимается на заседании педагогического совета, утверждается приказом директора Учреждения.
2. Программа начинает реализовываться с начала учебного года после ее утверждения.
3. Программа после утверждения не меняется за исключением случаев, предусмотренных законодательством РФ.

### **3. Ответственность за выполнение программы реализуемой в рамках вариативной части Программы (части, формируемой участниками образовательных отношений)**

- 3.1. Педагог несёт ответственность за выполнение Программы, реализуемой в рамках вариативной части (части Программы, формируемой участниками образовательных отношений).
- 3.2. Педагог несёт ответственность за ведение документации, своевременность и правильность отчетов о реализации компонентов образовательного учреждения (части Программы, формируемой участниками образовательных отношений).

### **4. Контроль**

- 4.1. Контроль за реализацией части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.
- 4.2. Результаты и эффективность Программы обсуждаются на педагогических советах Учреждения.