

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Жабский детский сад»

Принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Жабский детский сад»
протокол № 5 от 26.08.2016г.

Утверждена
приказом по МБДОУ «Жабский детский сад»
от 26.08.2016г. № 48-ОД

**Рабочая программа
первой младшей группы
(2-3года)**

Воспитатель:
Сергиенко Ирина Владимировна

с. Жабское
2016г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.
3. Информационно-методическое обеспечение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для первой младшей группы (от 2 до 3 лет) разработана на основе образовательной программы МБДОУ, а также примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, и др. в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым оборудованием.

Ведущей **целью** рабочей программы является создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи педагогической деятельности:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Содержание рабочей программы распределено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»

В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Режим дня в первой младшей группе.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5-6 часов.

Режим дня в первой младшей группе(Холодный период года)

Режимные моменты	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.40
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.35-11.50
2-й завтрак	10.30-10.35
Подготовка к обеду, игры, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, Полдник	15.20-15.40
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам(в пятницу- организованная двигательная деятельность на улице)	15.40-15.50

Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	15.50-17.30
---	-------------

Режим дня в первой младшей группе (Тёплый период года)

Режимные моменты	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	7.30—8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25—8.40
Самостоятельные игры.	8.40—9.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.00 – 11.50
2 завтрак.	10.15
Подготовка к обеду, игры, обед.	11.50—12.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры.	15.00—15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20—15.35
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам.	15.35—15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	15.50 – 17.30

Возрастные особенности детей первой младшей группы.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.

Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Тема:

Сроки: с по ____

Итоговое мероприятие:

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.

Образовательные области	Содержание работы	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми
Организованная образовательная деятельность (занятия /подгрупповые)			

Организация самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей	Содержание работы

Совместная деятельность с родителями в воспитательно-образовательном процессе, социальными партнёрами.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для первой младшей группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
2-3 года	10 мин.	Не более 20 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуются каникулы с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В каникулярное время предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, и др.
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана.

Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе.

Сентябрь		Итоговые мероприятия
1-2 неделя с 01.09. по 16.09.	До свидания лето, здравствуй детский сад.	Экскурсии, выставки детского творчества.

3-4 неделя с 19.09. по 30.09.	Осень (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты).	Выставка детского творчества, сбор осенних листьев. Праздник осени.
Октябрь		
1-2 неделя с 03.10. по 14.10.	Животный мир.	Создание коллективного плаката с фотографиями, рисунками и иллюстрациями животных детей, игра «Кто как готовится к зиме?», выставка детского творчества.
3-4 неделя с 17.10. по 28.10.	Мой город, моя страна, моя планета.	Выставка детского творчества.
Ноябрь		
1-2 неделя с 01.11. по 11.11.	День народного единства.	Выставка детского творчества, создание коллективного плаката: «Дружно мы живём».
3-4 неделя с 14.11. по 30.11.	Я в мире человек.	Выставка детского творчества. Праздник мамам.
Декабрь		
1-2 неделя с 01.12. по 16.12.	Здравствуй, зимушка зима (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада).	Выставка детского творчества.
3-4 неделя с 19.12. по 30.12.	Новогодний праздник.	Новогодний утренник
Январь		
3-4 неделя с 09.01. по 31.01.	Зима.	Выставка детского творчества.
Февраль		
1-2 неделя с 01.02. по 10.02.	Я и моя семья.	Выставка детского творчества
3-4 неделя с 13.02. по 28.02.	День защитника Отечества.	Праздник, развлечение, посвящённый Дню защитника Отечества ,выставка детского творчества.
Март		
1-2 неделя с 01.03. по 17.03.	Международный женский день.	Праздник 8 марта, выставка детского творчества
3-4 неделя с 20.03. по 31.03.	Встречаем птиц.	Выставка детского творчества
Апрель		

1-2 неделя с 03.04. по 14.04.	Весна шагает по планете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада).	Выставка детского творчества, праздник весны
3-4 неделя с 17.04. по 28.04.	Быть здоровыми хотим.	Выставка детского творчества
Май		
1-2 неделя с 1.05. по 12.05.	Праздник весны	Праздник, выставка детского творчества
3-4 неделя с 15.05. по 31.05.	Лето.	Выставка детского творчества

**Учебный план организованной образовательной деятельности
(непосредственно-образовательная деятельность в соответствии
с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.)
на 2014-2015 учебный год**

Дни недели	
Понедельник	1. Коммуникативная («развитие речи») 9.00-9.10 2. Двигательная («Физ.культура», физ.культура) 9.25-9.35
Вторник	1. Изобразительная деятельность и конструирование (рисование/конструирование) 9.00-9.10 2. Музыкальная (музыка) 9.25-9.35
Среда	1.Познавательнo-исследов. (математическое и сенсорное развитие) 9.00-9.10 2. Двигательная (физ. культура) 9.25-9.35
Четверг	1.Познавательнo-исследов. (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование /познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) / Чтение художеств.литер. 9.00-9.10 2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.25-9.35
Пятница	1.Музыкальнa (музыка) 9.00-9.10 2.Двигательная (физ. культура на воздухе)15.40-15.50

**Социально-коммуникативное развитие.
Пояснительная записка.**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к самостоятельной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативные, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
- Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытьё посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по

созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.

По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.

Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.

Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.

Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.

С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.

Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.

Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Социально-коммуникативное развитие»	Социально-коммуникативное развитие. (В совместной деятельности. В режимных моментах)	1.Почему обиделись игрушки? – коммуникативная, игровая деятельность	сентябрь	
		2.Я не один.- игровая деятельность	октябрь	
		3.Вежливые слова.- коммуникативная деятельность	ноябрь	
		4.Сюжетно ролевые игры по желанию детей	декабрь	
		5.Я и мои друзья - игровая деятельность	январь	
		6.НОД по интонационной выразительности «Котята»	февраль	
		7.Как вести себя в автобусе - игровая деятельность	март	
		8.День рождения - игровая деятельность.	апрель	
		9.Дети на улицах города - игровая деятельность	май	

Познавательное развитие.

Пояснительная записка.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.

Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться пред эталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?»,

«Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.

- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.
- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
- Не проявляет речевую активность.
- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие (предметное, социальное, ознакомление с миром природы, ФЭМП)	1. «В гости к детям»	01.09.2016	Н.А.Карпухина, ст.10
		2. «Наш любимый детский сад».	07.09.2016	Н.А.Карпухина, ст.70
		3. «Падают листочки».	14.09.2016	Н.А.Карпухина, ст.13
		4. «Как дикие животные к зиме готовятся?»	15.09.2016	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. ст.101
		5. Показ иллюстраций на тему : «Забота о животных»	21.09.2016	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. ст.22
		6. «День-ночь»	28.09.2016	Н.А.Карпухина, ст.51
		7. «Почему зима холодная?»	29.09.2016	Н.А.Карпухина, ст.43

8. «Мы были у врача»	05.10.2016	Комранова Н.Г.,Грибова Л.Ф.ст.27
9. «Столько же, больше, меньше».	12.10.2016	Волчкова В.Н.,Степанова Н.В.ст.39
10. «По дорожке в зимний лес».	13.10.2016	Н.А.Карпухина,ст .33
11.«Закреплени е понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше».	19.10.2016	Волчкова В.Н.,Степанова Н.В.ст.58
12. «Свойство предметов. Счёт до двух».	26.10.2016	Волчкова В.Н.,Степанова Н.В.ст.66
13. «Белоснежные комочки».	27.10.2016	Н.А.Карпухина,ст .34
14. «Счёт до двух. Цифры 1 и 2. Знакомство с наглядным изображением чисел 1 и 2».	02.11.2016	Волчкова В.Н.,Степанова Н.В.ст.75
15. «Круг. Свойства круга. Счёт до двух. Цифры 1 и 2.»	09.11.2016	Волчкова В.Н.,Степанова Н.В.ст.84
16. «Длиннее, короче ».	10.11.2016	Волчкова В.Н.,Степанова Н.В.ст.94
17. «Шар. Знакомство с шаром и его свойствами. Счёт до двух. Пространственн ое отношения «справа», «слева».	16.11.2016	Волчкова В.Н.,Степанова Н.В.ст.104
18. «Как мы дружно играем».	23.11.2016	Н.А.Карпухина,ст .42
19. «Знакомство с понятиями «шире-уже».Счёт до трёх.	24.11.2016	Волчкова В.Н.,Степанова Н.В.ст.114

Знакомство с расположением фигур.»		
20. «Счёт до трёх. Число 3. Знакомство с треугольником»	30.11.2016	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. ст.125
21. «Летят снежинки».	07.12.2016	Н.А.Карпухина, ст.43
22. «Знакомство с понятиями «на», «над» «под».	08.12.2016	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. ст.145
23. «Знакомство с понятиями «раньше», «позже». Формирование временных представлений. Счёт и пересчёт в пределах трёх».	14.12.2016	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. ст.155
24. «Где мы живём!».	21.12.2016	Н.А.Карпухина, ст.43
25. «Знакомство с понятиями «выше», «ниже». Сравнение предмета по высоте. Счёт в пределах 3.	22.12.2016	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. ст.164
26. «Счёт до четырёх. Число 4 и цифра 4».	28.12.2016	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. ст.176
27. «Почему снег тает?».	11.01.2017	Н.А.Карпухина, ст.62
28. «Знакомство с геометрической фигурой «квадрат». Счёт в пределах четырёх. Свойства предмета (сходства и различия).	12.01.2017	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. ст.187
29. «Знакомство с понятием	18.01.2017	Волчкова В.Н., Степанова

«куб».Счёт до четырёх.		Н.В.ст.197
30. «Что весна нам принесла?».	25.01.2017	Н.А.Карпухина,ст .63.
31. «Знакомство с понятием «вверху», «внизу».Счёт до четырёх. Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	26.01.2017	Волчкова В.Н.,Степанова Н.В.ст.210
32. «Закрепление понятия слева, справа, посередине. Счёт до четырёх и цифры 1- 4».	01.02.2017	Волчкова В.Н.,Степанова Н.В.ст.220
33. «Куда плывёт кораблик».	08.02.2017	Н.А.Карпухина,ст .71
34. «Счёт до пяти, число и цифра 5».Знакомство с цифрой 5 и соответственно с количеством предметов.	09.02.2017	Волчкова В.Н.,Степанова Н.В.ст.231
35. «Знакомство с понятиями «впереди», «сзади».Счёт в пределах пяти.	15.02.2017	Волчкова В.Н.,Степанова Н.В.ст.241
36. «Выходи, дружок, на зелёный лужок».	22.02.2017	Н.А.Карпухина,ст .71
37. «Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи». Ориентировка в пространстве.	23.02.2017	Волчкова В.Н.,Степанова Н.В.ст.250

38. «Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах.	01.03.2017	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.ст.259
39. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счёт до пяти.	08.03.2017	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.ст.260
40. «Смотрит солнышко в окошко».	09.03.2017	Н.А.Карпухина,ст.72
41. «Знакомство с геометрическим и фигурами «овал». Счёт до 5.	15.03.2017	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.ст.272
42. «Дождик песенку поёт».	22.03.2017	Н.А. Карпухина,ст.90
43. «Знакомство с прямоугольником. Счёт в пределах 5. Сравнение предметов по длине и ширине».	23.03.2017	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.ст.282
43. «Счёт до 5. Ориентировка в пространстве, на листе бумаги».	29.03.2017	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.ст.335
44. «Шестиногие малыши».	05.04.2017	Н.А. Карпухина,ст.93
45. «Сосчитай и отсчитай (в пределах 5)».	06.04.2017	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.ст.371
46. «Знакомство с понятиями «шире-уже» закрепление понятий.»	12.04.2017	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.ст.114
47. «Счёт до пяти. Цифры 1, 2,3,4,5. Знакомство с наглядным	13.04.2017	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.ст.75

изображением чисел 1,2,3,4,5»		
48. «Мы были у врача»	19.04.2017	Комранова Н.Г., Грибова Л.Ф. ст.27
49.«Закреплени е понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше».	20.04.2017	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. ст.58
50. «Как мы дружно играем, и друг другу помогаем».	26.04.2017	Н.А.Карпухина, ст .42
51 «Закрепления понятия «шире-уже».Счёт до трёх, четырёх. Знакомство с расположением фигур.»	27.04.2017	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. ст.114
52. «Повтор пройденного материала «Где мы живём!».	04.05.2017	Н.А.Карпухина, ст .43
53. «Счёт до четырёх. Число 4 и цифра 4 ».Закрепление понятий сухой, мокрый, пустой, полный, злой, добрый.	10.05.2017	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. ст.176
54. «Закрепление пройденного материала «Что весна нам принесла?».	11.05.2017	Н.А.Карпухина, ст .63.
55. «Закрепление пройденного материала счёт до 5. Ориентировка в пространстве, на листе бумаги».	18.05.2017	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. ст.335
56. «Повтор материала «Шестиногие малыши».	24.05.2017	Н.А. Карпухина, ст.93

		57. «Сосчитай и отсчитай (в пределах 5) закрепление цифр 1,2,3,4,5».	25.05.2017 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. ст.371
		58. «Дождик , песенку поёт». Закрепление понятий времена суток.	31.05.2017 Н.А. Карпухина, ст.90

Речевое развитие. Пояснительная записка.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств* и *свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.

- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.
- На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).
- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.
- Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.
- Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.
- Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Речевое развитие»	Развитие речи, чтение художественной литературы	1. «Наша группа».	05.09.2016	Н.А.Карпухина,ст.80
		2. «От шалости до беды – один шаг».	12.09.2016	Волчкова В.Н.,Степанова Н.В.ст.15
		3.Чтение р.н.с. «Маша и медведь».	08.09.2016	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.ст.93
		4.«Кто у нас в группе трудолюбивый»	19.09.2016	Волчкова В.Н.,Степанова Н.В.ст.37
		5. «Наша улица»	26.09.2016	Комранова Н.Г.,Грибова Л.Ф.ст.10
		6. Чтение р.н.с.: «Репка», «Вершки и корешки».	22.09.2016	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.ст.48.

		7. Звуковая культура речи: звуки [у], [а]. Дидактическая игра «Цвета».	03.10.2016	Конспект.
		8. «Скачет зайка».	10.10.2016	Н.А.Карпухина,ст.84
		9. Чтение худ. литературы басни: «Стрекоза и муравей».	06.10.2016	Конспект.
		10. «Картинки-загадки».	17.10.2016	Н.А.Карпухина,ст.86
		11. «Тихо-громко».	24.10.2016	Н.А.Карпухина,ст.90
		12. Чтение худ. литературы «Лисичка со скалочкой», «Колобок».	20.10.2016	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.ст.50.
		13.«Дети обедают». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «А»».	07.11.2016	Н.А.Карпухина,ст.100
		14. «Машины»	14.11.2016	Н.А.Карпухина,ст.97
		15. Чтение р.н.с. «Теремок».	03.11.2016	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.ст.66
		16. «Мишка работает»	21.11.2016	Н.А.Карпухина,ст.98
		17. «Мама моя»	28.11.2016	Н.А.Карпухина,ст.32
		18. Чтение худ. литературы: «Волк и семеро козлят».	17.11.2016	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.ст.62
		19. «Зайка, мишка и лиса»	05.12.2016	Н.А.Карпухина,ст.91
		20. «Мишка пьёт горячий чай»	12.12.2016	Н.А.Карпухина,ст.92

		21. «Снегурушка и лиса».	01.12.2016	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.ст.53
		22. «Баю-бай»	19.12.2016	Н.А.Карпухина,ст.93
		23. «Праздник ёлки в детском саду».	26.12.2016	Н.А.Карпухина,ст.94
		24. «Лиса и заяц».	15.12.2016	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.ст.97
		25. «Кукла в ванночке не плачет».	29.12.2016	Н.А.Карпухина,ст.94
		26. «Кто как кричит?».	09.01.2017	Н.А.Карпухина,ст.95
		27. «Курочка ряба».	19.01.2017	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.ст.47
		28. «Курочка ряба».	16.01.2017	Н.А.Карпухина,ст.99
		29. «Мишка работает».	23.01.2017	Н.А.Карпухина,ст.97
		30. «Петушок и бобовое зернышко».	02.02.2017	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.ст.56
		31. «Кто как ходит?».	30.01.2017	Н.А.Карпухина,ст.100
		32. «Паровоз, машина».	06.02.2017	Н.А.Карпухина,ст.98
		33. «Гуси-лебеди».	16.02.2017	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.ст.88
		34. «Машины».	13.02.2017	Н.А.Карпухина,ст.97
		35. «Лиса и журавль».	02.03.2017	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.ст.114
		36. «Дети обедают».	06.03.2017	Н.А.Карпухина,ст.100
		37. «Помоги пройти по дорожке».	13.03.2017	Н.А.Карпухина,ст.101
		38. «Хитрая лиса».	16.03.2017	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.ст.118
		39. «Кто в гости пришел?».	20.03.2017	Н.А.Карпухина,ст.103

		40. «Села птичка на окошко».	27.03.2017 Н.А.Карпухина,ст.103
		41. «Ворона».	30.03.2017 Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.ст.103
		42. «Мама купает ребёнка».	03.04.2017 Н.А.Карпухина,ст.104
		43. «К нам пришла весна».	10.04.2017 Волчкова В.Н.,Степанова Н.В. ст.346
		44. «Бычок-чёрный бочок, белые копытца».	13.04.2017 Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.ст.106
		43. «Водичка, водичка...».	17.04.2017 Волчкова В.Н.,Степанова Н.В. ст.357
		44. «Чтобы хлебушком насладиться, Надо долго трудиться».	24.04.2017 Волчкова В.Н.,Степанова Н.В. ст.369
		45. «Три брата».	27.04.2017 Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.ст.131
		46. «Опиши игрушку».	08.05.2017 Волчкова В.Н.,Степанова Н.В. ст.324
		47. «Замечательные цветы».	15.05.2017 Волчкова В.Н.,Степанова Н.В. ст.379
		48. «Заяц и волк – лесные жители».	11.05.2017 Т.М.Бондаренко,ст.244
		49. «Два жадных медвежонка».	15.05.2017 Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.ст.142
		50.«Солнышко»	22.05.2017 Т.М.Бондаренко,ст.254
		51. «От шалости до	29.05.2017 Волчкова В.Н.,Степанова

		беды- один шаг».		Н.В.ст.15
		52. «Свинья и коршун».	25.05.2017	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.ст.150

Художественно-эстетическое развитие.

Пояснительная записка.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна.

Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. ***В сюжетном изображении:*** создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. ***В декоративном изображении:*** умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. ***Умения правильно держать карандаш, кисть,*** регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфеткой поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.
- Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.
- Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова. Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.

Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.

Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.

Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста.

Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.

Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности.
- Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.
- Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.
- Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Под тема	Дата	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1. «Знакомство с карандашом и бумагой»	06.09.2016	Т.С.Комарова ,ст.26
		2. «Идёт дождь».	20.09.2016	Т.С.Комарова ,ст.27
		3. «Привяжем к шарикам цветные ниточки».	04.10.2016	Т.С.Комарова ,ст.29

		4.«Красивые лесенки».	18.10.2016	Т.С.Комарова ,ст.3
		5. «Разноцветный ковёр из листьев».	01.11.2016	Т.С.Комарова ,ст.33
		6. Рисование по замыслу.	15.11.2016	Т.С.Комарова ,ст.40
		7. «Разноцветные обручи».	29.11.2016	Т.С.Комарова ,ст.43
		8. «Нарисуй что-то круглое».	13.12.2016	Т.С.Комарова ,ст.45
		9. «Нарисуй, что хочешь красивое».	27.12.2016	Т.С.Комарова ,ст.46
		10. «Снежные комочки, большие и маленькие»	17.01.2017	Т.С.Комарова ,ст.48
		11. «Деревья на нашем участке».	31.01.2017	Т.С.Комарова ,ст.50
		12. «Ёлочка».	14.02.2017	Т.С.Комарова ,ст.51
		13. «Светит солнышко».	28.02.2017	Т.С.Комарова ,ст.63
		14. «Красивые флажки на ниточке».	14.03.2017	Т.С.Комарова ,ст.69
		15. «Книжки- малышки».	28.03.2017	Т.С.Комарова ,ст.73
		16. «Кубики стоят на столе».	11.04.2017	Т.С.Комарова ,ст.76
		17. «Красивая тележка»	25.04.2017	Т.С.Комарова ,ст.80
		18. Рисование по замыслу.	09.05.2017	Т.С.Комарова ,ст.81
		19. «Одуванчики в траве».	23.05.2017	Т.С.Комарова ,ст.85

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	Лепка	1.«Знакомство с глиной, пластилином».	01.09.2016	Т.С.Комарова,ст.27
		2. «Палочки».	15.09.2016	Т.С.Комарова,ст.28
		3. «Хлебная соломка».	29.09.2016	Т.С.Комарова,ст.30
		4. «Баранки».	13.10.2016	Т.С.Комарова,ст.32
		5. «Колобок».	27.10.2016	Т.С.Комарова,ст.36

		6. «Подарок любимому щенку(котёнку)»	10.11.2016	Т.С.Комарова,ст.38
		7. «Крендельки»	24.11.2016	Т.С.Комарова,ст.42
		8. «Пряники»	08.12.2016	Т.С.Комарова,ст.44
		9. Лепка по замыслу.	22.12.2016	Т.С.Комарова,ст.46
		10. «Печенье»	12.01.2017	Т.С.Комарова,ст.47
		11. «Лепёшки, большие и маленькие».	26.01.2017	Т.С.Комарова,ст.49
		12. «Мандарины и апельсины».	09.02.2017	Т.С.Комарова,ст.57
		13. Лепка по замыслу.	23.02.2017	Т.С.Комарова,ст.66
		14. «Неваляшка».	09.03.2017	Т.С.Комарова,ст.70
		15. «Угощение для кукол, мишек, зайчиков».	23.03.2017	Т.С.Комарова,ст.72
		16. «Зайчик».	06.04.2017	Т.С.Комарова,ст.75
		17. «Миски трёх медведей».	20.04.2017	Т.С.Комарова,ст.79
		18. «Угощение для кукол».	04.05.2017	Т.С.Комарова,ст.84
		19.Лепка по замыслу.	18.05.2017	Т.С.Комарова,ст.88

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	Аппликация	1.«Воздушный шарик для мишки»	08.09.2016	Н.Н.Леонова,ст.115
		2. «На яблоне созрели яблоки»	22.09.2016	Н.Н.Леонова,ст.119
		3. « Коврик для котёнка»	06.10.2016	Н.Н.Леонова,ст.116
		4. «Цветочная	20.10.2016	Н.Н.Леонова,ст.118

		клумба»		
		5. «Домик для птичек»	03.11.2016	Н.Н.Леонова,ст.123
		6. «Собираем урожай»	17.11.2016	Н.Н.Леонова,ст.121
		7.«На пушистой ёлочке- сказочный наряд»	01.12.2016	Н.Н.Леонова,ст.124
		8. «Поможем снеговика»	15.12.2016	Н.Н.Леонова,ст.126
		9. «Красивое полотенце»	29.12.2016	Н.Н.Леонова,ст.129
		10.«Рукавичка»	19.01.2017	Н.Н.Леонова,ст.130
		11. «Дерево»	02.02.2017	Н.Н.Леонова,ст.133
		12. «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!»	16.02.2017	Н.Н.Леонова,ст.131
		13. «Цветочки»	02.03.2017	Н.Н.Леонова,ст.45
		14. «Поможем повару»	16.03.2017	Н.Н.Леонова,ст.134
		15. «Едем в поезде на дачу»	30.03.2017	Н.Н.Леонова,ст.133
		16. «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»	13.04.2017	Н.Н.Леонова,ст.136
		17. «Дождь, дождь!»	27.04.2017	Н.Н.Леонова,ст.137
		18. «Домик»	11.05.2017	Н.Н.Леонова, ст.138
		19.Аппликация по замыслу.	25.05.2017	Н.Н.Леонова,ст.139

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	Конструирование	1. «Высокие разноцветные башни из кубиков»	13.09.2016	О.Э.Литвинова, ст. 11
		2. «Пирамида из кубиков»	27.09.2016	О.Э.Литвинова, ст.15
		3. «Башенка из кубиков»	11.10.2016	О.Э.Литвинова, ст.18
		4. «Машина»	25.10.2016	О.Э.Литвинова, ст.23
		5. «Дорожка широкая»	08.11.2016	О.Э.Литвинова, ст.27
		6. «Дорожка	22.11.2016	О.Э.Литвинова,

		широкая и узкая»		ст.32
		7. «Кровать»	06.12.2016	О.Э.Литвинова, ст.35
		8. «На чём мы сидим»	20.12.2016	О.Э.Литвинова, ст.41
		9. «Стол, скамейка»	10.01.2017	О.Э.Литвинова, ст.45
		10. «Кукла Катя ждёт гостей»	24.01.2017	О.Э.Литвинова, ст.50
		11. «Устроим комнату для игрушек»	07.02.2017	О.Э.Литвинова, ст.55
		12. «Заборчик для кошки с котятами»	21.02.2017	О.Э.Литвинова, ст.58
		13.«Загородка для гусят»	07.03.2017	О.Э.Литвинова, ст.62
		14.«Загородка для домашних птиц и животных»	21.03.2017	О.Э.Литвинова, ст.67
		15. «Заборчик для петушка»	04.04.2017	О.Э.Литвинова, ст.71
		16. «Ворота»	18.04.2017	О.Э.Литвинова, ст.75
		17. «Ворота для автобуса и машины»	02.05.2017	О.Э.Литвинова, ст.79
		18. «Ворота с забором для домашних животных»	16.05.2017	О.Э.Литвинова, ст.83
		19. «Дом для кота и кошки»	30.05.2017	О.Э.Литвинова, ст.88

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка			

Физическое развитие. ***Пояснительная записка.***

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с

приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления.

Бег, не опуская головы. *Прыжки*. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. *Катание, бросание, метание*. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. *Лазание* по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.

Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения:

катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. *Подвижные игры* Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.
- Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).
- Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.
- Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с

физкультурными пособиями.

- Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.
- Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Физическое развитие»	Физическая культура. Физическая культура на прогулке.	1. «Ходьба за воспитателем»	05.09.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.7
		2. «Ходьба за воспитателем»	07.09.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.7
			02.09.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.7
		3. «Ходьба и бег»	12.09.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.9
		4. «Ходьба и бег»	14.09.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.9
			09.09.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.9
		5. «Ходьба и бег в разных направлениях»	16.09.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.12
		6. «Ходьба и бег в разных направлениях»	19.09.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.12
			21.09.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.12
		7. «Ходьба по ограниченной поверхности»	26.09.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.15
		8. «Ходьба по ограниченной поверхности»	28.09.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.15
			23.09.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.15
		9. «Лазание по гимнастической стенке»	03.10.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.19

		10. «Ходьба по ограниченной поверхности»	05.10.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.20
			30.09.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.20
		11. «Прыжки вперёд на двух ногах»	10.10.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.23
		12. «Ходьба по гимнастической скамейке»	12.10.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.24
			07.10.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.24
		13. «Прыжки в длину с места»	17.10.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.26
		14. «Ходьба парами в определенном направлении»	19.10.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.27
			14.10.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.27
		15. «Метание предмета»	24.10.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.30
		16. «Бросание и ловля мяча»	26.10.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.31
			21.10.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.31
		17. «Прыжки в длину с места»	31.10.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.33
		18. «Ходьба по кругу взявшись за руки»	02.11.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.34
			28.10.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.34
		19. «Ходьба в разных направлениях»	07.11.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.38
		20. «Ориентировка в определённом направлении»	09.11.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.39

			04.11.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.39
		21. «Бросать предметы »	14.11.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.41
		22. «Катание мяча под дугу»	16.11.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.42
			11.11.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.42
		23. «Прыжки в длину с места на двух ногах»	21.11.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.44
		24. «Ползание на четвереньках и подлезании»	23.11.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.45
			18.11.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.45
		25. «Бросание предмета в право и лево.»	28.11.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.47
		26. «Бросать и ловить мяч»	30.11.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.48
			25.11.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.48
		27. «Ходьба друг а другом со сменой направления »	05.12.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст. 50
		28. «Ходьба по скамейке»	07.12.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.51
			02.12.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.51
		29. «Ходьба в колонне по одному»	12.12.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.53
		30. «Бросание мяча из головы на дальность»	14.12.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.54
			09.12.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.54
		31. «Прыжки в длину с места»	19.12.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.56

	32. «Бросание на дальность правой и левой рукой»	21.12.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.57
		16.12.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.57
	33. «Катание мяча»	26.12.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.60
	34. «Ползание по скамейке»	28.12.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.61
		23.12.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.61
	35. «Ходить и бегать в колонне по одному»	09.01.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.63
	36. «Прыжки в длину с места»	11.01.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.65
		30.01.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.65
	37. «Метание на дальность правой и левой рукой»	16.01.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.67
	38. «Бросание предмета »	18.01.2016	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.68
		13.01.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.68
	39. «Прыжки с высоты»	23.01.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.70
	40. «Катания мяча друг другу»	25.01.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.72
		20.01.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.72
	41. «Катания мяча в цель»	30.01.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.74
	42. «Подлезание и ползание»	01.02.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.75
		27.01.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова

			ст.75
		43. «Бросание предмета в цель»	06.02.2017 И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.77
		44. «Бросание и ловле мяча»	08.02.2017 И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.78
			03.02.2017 И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.78
		45. «Ползание по скамейке»	13.02.2017 И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.80
		46. «Ползание на четвереньках»	15.02.2017 И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.81
			10.02.2017 И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.81
		47. «Ползание и прыгивание со скамейки»	20.02.2017 И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.83
		48. «Ходьба по скамейке, прыжки в длину с места»	22.02.2017 И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.84
			17.02.2017 И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.84
		49. «Катания мяча воротца»	27.02.2017 И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.86
		50. «Ходьба парами»	01.03.2017 И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.87
			24.02.2017 И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.87
		51. «Метание мяча в право, лево»	06.03.2017 И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.89
		52. «Образовывать круг взявшись за руки»	08.03.2017 И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.90
			03.03.2017 И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.90
		53. «Метание мяча одной рукой»	13.03.2017 И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.92

	54. «Бросать и ловить мяч»	15.03.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.93
		10.03.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.93
	55. «Ползать по скамейки»	20.03.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.95
	56. «Прыжки с высоты»	22.03.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.96
		17.03.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.96
	57. «Ходьба по скамейки, прыгать с неё»	27.03.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.98
	58. «Прыжки в длину с места»	29.03.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.99
		24.03.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.99
	59. «Бросание предмета из-за головы»	03.04.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.102
	60. «Бросать мяч вперед и вверх»	05.04.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.103
		31.03.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.103
	61. «Бросать на дальность одной рукой»	10.04.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.105
	62. «Ходьба по скамейке»	12.04.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.106
		07.04.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.106
	63. «Ползание по скамейке»	17.04.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.108
	64. «Бросать предмет в цель»	19.04.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.109
		14.04.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.109
	65. «Прыжок в	24.04.2017	И.М.Сучкова,

		длину с места»		Е.А.Мартынова ст.111
		66. «Ползание и подлезание под дугой»	26.04.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.112
			21.04.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.112
		67. «Метание на дальность одной рукой»	01.05.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.114
		68. «Прыжки в длину с места»	03.05.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.115
			28.04.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.115
		69. «Бросание мяча»	08.05.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.117
		70. «Катание мяча»	10.05.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.118
			05.05.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.118
		71. «Ходьба и бег в колонне по одному»	15.05.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.120
		72. «Ходьба по кругу»	17.05.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.121
			12.05.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.121
		73. «Лазание под дугой»	22.05.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.123
		74. «Лазание на четвереньках под дугой»	24.05.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.124
			19.05.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.124
		75. «Ползание по скамейке»	29.05.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.125
		76. «Бросать мяч вперед и вверх»	31.05.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.126
			26.05.2017	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова ст.126

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках.

Пояснительная записка.

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже - 15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стайей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и

регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ

Время проведения	Тема и цель 1 -й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Наблюдение за состоянием погоды.	Наблюдение за птицами во время кормления.	Рассматривание клумбы.	Наблюдение за облаками.
	Цель	Учить определять время года по характерным признакам.	Прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; Воспитывать любовь к природе.	Учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе.	Познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.
Октябрь	Тема	Наблюдение за солнцем.	Рассматривание осеннего дерева.	Наблюдение за растительным миром.	Наблюдение за первым снегом.
	Цель	Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце- на улице тепло; поддерживать радостное настроение.	Формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.	Формировать представление об особенностях деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.	Познакомить с природными явлениями- снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.
Ноябрь	Тема	Наблюдение за морозными узорами.	Наблюдение за осенним лесом.	Наблюдение за ветром.	Наблюдение за ветром.
	Цель	Рассмотреть на окне морозные узоры.	Расширять представление об осеннем лесе; учить видеть красоту осеннего пейзажа.	Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.	Продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнивать воробья и голубя.
Декабрь	Тема	Наблюдение за свежеснежившим снегом.	Наблюдение за птицами зимой.	Наблюдение за растительностью.	Наблюдение за работой дворника зимой.
	Цель	Формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость	Углублять знание о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание	Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.	Расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.

		от прогулки.	помогать им.		
Январь	Тема	Наблюдение «Как одеты прохожие?»	Наблюдение за деревьями.	Наблюдение за солнцем.	Наблюдение за снегурём.
	Цель	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.	Продолжать знакомить с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.	Помочь рассмотреть снегуря; понаблюдать как он поёт, клюёт зёрнышки, хлеб; обратить внимание детей на красивые перья.
Февраль	Тема	Наблюдение за зимующими птицами.	Наблюдение «Следы на снегу»	Наблюдение за ветром.	Наблюдение за снегом.
	Цель	Закреплять знания о зимующих птицах; формировать представления о добывании пищи зимующими птицами.	Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.	Продолжать формировать знания об одном из признаков зимы- метели.	Продолжать знакомить детей с природными явлениями- снегом.
Март	Тема	Наблюдение за сосульками.	Наблюдение за работой дворника.	Приметы ранней весны.	Наблюдение за природой.
	Цель	Познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояние воды в окружающей среде.	Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.	Закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.	При знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.
Апрель	Тема	Наблюдение за набуханием почек на деревьях.	Наблюдение за птицами весной.	Наблюдение за растениями и кустарниками.	Наблюдение за насекомыми.

	Цель	Закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства.	Познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.	Закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник – живое существо; Воспитывать бережное отношение к природе.	Формировать реалистические представления о природе.
Май	Тема	Наблюдение за состоянием природы.	Наблюдение за солнцем.	Весна в жизни лесных зверей.	Экскурсия «Зелёный детский сад»
	Цель	Формировать представление о состоянии природы весной(тепло, много зелёной травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); вызывать радостные переживания от общения с природой.	Формировать представление о том, что когда светит солнце- на улице тепло; поддерживать радостное настроение.	Расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные(медведь, ёж), насекомые, которые зимой спали; всё устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.	Формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях.
Июнь	Тема	Наблюдение за солнцем	Наблюдение за небом и облаками	Наблюдение за ветром	Наблюдение за дождем
	Цель	Дать представление о состоянии погоды летом; закрепить названия сезонной одежды.	Разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.	Повторить понятие «ветер». Раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой.	Закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Продолжать знакомить с таким явлением, как дождь.
Июль	Тема	Наблюдение за деревьями и кустарниками	Наблюдение за цветущими растениями	Наблюдение за крапивой, подорожником	Наблюдение за свойствами песка и почвы.

	Цель	Закрепить знания о кустарниках и деревьях. Учить находить сходные и различные признаки между деревьями и кустарниками.	Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разнообразии их строение, о пользе цветов. Учить бережно относиться к растениям.	Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать его строение. Учить бережно относиться к растениям.	Выявить свойства песка и почвы, определить их сходства и отличия.
Август	Тема	Наблюдение за насекомыми	Наблюдение за муравьями	Играем в песочнице	Жаркое лето.
	Цель	Познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.	Познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.	Формировать представление детей об окружающем мире. Ознакомить со свойствами песка. Воспитывать умение ладить со сверстниками во время игры.	Ознакомить детей с признаками лета. Расширять словарный запас. Воспитывать чувство гордости за страну, в которой живем.

Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО,

своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и

вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие **показатели**.

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. *Лидер* (указывает, направляет, заставляя, оценивает), *партнер* (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), *отстраненный* (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка»

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка глазами родителя, что даст возможность в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные **формы взаимодействия** с родителями.

«**Первое знакомство**», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких

малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности. «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ДОО. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель — эмоциональное сближение

всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов ДОО, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в ДОО мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка — мамина мама, тетя Вера — мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится

поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду.

Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами — «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.

«Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры. «Мы рисуем Новый год»: дети вместе с близкими рисуют.

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйте от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Например, совместно с родителями можно создать фотоальбом о детях группы «Вот какие малыши, полюбуйте от души». В таком альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

3. Информационно-методическое обеспечение.

№ п/п	Образовательная область по ФГОС	Группа/возраст
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Первая младшая (от 2 до 3 лет)
	Общеобразовательная программа	

	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014 .</p>
	<p>Педагогические методики, технологии Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для педагогов. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 256с. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. И.В. Кравченко., Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие.</p>
2.	<i>Познавательное развитие</i>
	<p>Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014 .</p>
	<p>Педагогические методики, технологии Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 160с. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста : программа, конспекты занятий / авт.-сост. Т.П. Высокова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 79с. Формирование экологической культуры дошкольника: планирование, конспекты занятий / авт.-сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 271с. Ю.А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром.Младшая группа».</p>
3.	<i>Речевое развитие</i>
	<p>Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014 .</p>
	<p>Педагогические методики, технологии Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для педагогов. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 256с. Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Ювента», 2011г. – 64с.: ил. Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка,</p>

	<p>навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 384с.</p> <p>Н.П.Ильчук, В.В. Гербова, и др. «Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.»</p> <p>Практический журнал «Воспитатель ДОУ».</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие
	<p>Общеобразовательная программа</p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014 .</p>
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: конспекты занятий».</p> <p>Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 320с.</p> <p>Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 169с.</p>
5.	Физическое развитие
	<p>Общеобразовательная программа</p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014 .</p>
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Младшая группа / авт.-сост. И.С. Артюхова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 56с.</p> <p>Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 80с.</p> <p>Ольга Щепкина, Юлия Филимонова «Подвижные развивалки круглый год.»</p> <p>Бодраченко И.В. «Игровые досуги для детей 2-5 лет. ».</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / авт.-сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 176с.</p> <p>Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт.-сост. Т.Г. Кареева. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2014. – 170с.</p>

--	--

