

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Жабский детский сад Белгородской области»

Принята  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Жабский детский сад  
Белгородской области»  
Протокол №      от

Утверждена  
приказом по МБДОУ «Жабский детский сад  
Белгородской области»  
Приказ №      от

## **Рабочая программа по речевому развитию**

(старшая группа)

Воспитатель:  
Шенкаренко Галина Николаевна

с. Жабское  
2015-2016

## *Речевое развитие.*

### *Пояснительная записка.*

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

## **Содержание образовательной деятельности**

### ***Владение речью как средством общения и культуры***

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

### ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

### ***Развитие речевого творчества***

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

**Обогащение активного словаря за счет слов**, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.).

Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

### ***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха***

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']);  
упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

### ***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте***

Освоение представления о существовании разных языков.

Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова.

Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

### ***Знакомство с книжной культурой, детской литературой***

Восприятие классических и современных поэтических произведений

(лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками.
- Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в

самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого.

- Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.
- В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).
- Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством.
- Допускает отдельные грамматические ошибки.
- Имеются существенные недостатки звукопроизношения.
- Речь невыразительна.
- Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
- Ребенок не может назвать любимых литературных произведений.
- Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.

## Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область – «Речевое развитие»  
Базовый вид деятельности – «Развитие речи»

Сентябрь

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание
1.	03.09	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением ( <i>большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно</i> ). Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом). Воспитывать любовь к народному творчеству. Стр. 169
2.	07.09	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка и котятами»	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «з»; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса;

			<p>закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p> <p>Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Стр.180</p>
3.	10.09	<b>Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»</b>	<p>Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.</p> <p>Учить произносить слова со звуками «с» и «з» отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки «с» и «з» в словах протяжно.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать умение слушать рассказы других детей.</p> <p>Стр.191</p>
4.	14.09	<b>Составление рассказа по скороговорке</b>	<p>Формировать навыки связной речи.</p> <p>Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц», учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе ( умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Стр.200</p>
5	17.09	<b>Обучение рассказыванию: составление</b>	<p>Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.4.39</p>



		рассказов на тему «Осень наступила» Чтение стихотворений о ранней осени	
6	21.09	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень» (в сокр.)4.40
7	24.09	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картине, придерживаясь плана. 4.42
8	28.09	Как спасти мышонка?	Развивать речь-рассуждение; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, находить выход из положения.2.222

## Октябрь

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание
1.	01.10	Пересказ рассказа	Учить выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм ед. и мн. числа

		<b>Н.Калининой</b> <b>«Разве так играют?»</b>	существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам. Стр.211
<b>2.</b>	<b>05.10</b>	<b>Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»</b>	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж», учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. Развивать умение четко, последовательно излагать свои мысли. Воспитывать устойчивое внимание. Стр.221
<b>3</b>	<b>08.10</b>	<b>Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса»</b>	Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса»  Стр.239
<b>4</b>	<b>12.10</b>	<b>Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.</b>	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.4.49
<b>5</b>	<b>15.10</b>	<b>Чтение сказки Лексико-</b>	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр.И.Карнауховой), помочь понять

		<b>грамматически е упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</b>	ее смысл.4.50.
<b>6</b>	<b>19.10</b>	<b>Рассказывание по картине.</b>	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять рассказ по ней.4.54
<b>7</b>	<b>22.10</b>	<b>Литературный калейдоскоп</b>	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.4.52.
<b>8</b>	<b>26.10</b>	<b>Где живет моя семья?</b>	Развивать умение составлять описательный рассказ о своей квартире, развивать объяснительную речь.2.222.
<b>9</b>	<b>29.10</b>	<b>Наша Родина Россия</b>	Познакомить детей с картой мира, местом России на карте (большая территория, с какими странами граничит, дать знания о лесах, крупных городах, о Москве – главном городе страны. 2. 222.

## Ноябрь

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>1.</b>	<b>02.11</b>	<b>Составление рассказов на темы стихотворений</b>	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить выделять из предложений слова со звуками «ш» и «ж», четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.

			<p>Развивать слуховое внимание.          Воспитывать организованность, дисциплинированность.          Стр.231</p>
2.	05.11	<p><b>Составление рассказа на заданную тему</b></p>	<p>Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.          Учить подбирать слова, сходные по звучанию.          Развивать творческие способности детей в составлении рассказов.          Воспитывать устойчивый интерес к занятию.          Стр.239</p>
3.	09.11	<p><b>Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»</b></p>	<p>Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.          Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.          Учить пользоваться восклицательной интонацией.          Развивать умение внимательно слушать произведение.          Воспитывать усидчивость.          Стр.249</p>
4.	12.11	<p><b>Составление рассказа по картине «Ежи»</b></p>	<p>Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей).          Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках.          Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «чь» и «щь»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки «чь» и «щь», выделять их в словах.          Развивать наблюдательность при рассматривании картины.          Воспитывать умение слушать рассказы других детей.          Стр.258</p>
5	16.11	<p><b>Чтение стихов о</b></p>	<p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении</p>

		поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение	сложноподчиненных предложений. 4.53
6	19.11	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.4.55
7	23.11	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. 4.60
8	26.11	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.4.51
9	30.11	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».4.59

## Декабрь

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание
1.	03.12	Составление рассказа на тему «Домашнее	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм Р.п. мн.ч. существительных ( <i>ботинок, чулок,</i>

		<b>животное»</b>	<p><i>носок, тапочек, рукавичек</i>); Воспитывать умение задавать друг другу вопросы.</p> <p>Учить выделять во фразах слова со звуками «ч» и «щ», находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.</p> <p>Развивать интерес к миру животных.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.</p> <p>Стр.</p>
2.	07.12	<b>Составление описательного рассказа о предметах посуды</b>	<p>Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.</p> <p>Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый</i>), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (<i>глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий</i>), многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный</i>); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (<i>хлебница, сахарница, сухарница, супница</i>).</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.</p>
3.	10.12	<b>Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»</b>	<p>Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы Р.п. мн.ч. существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек</i>); обратить внимание на формы изменения глагола <i>хотеть</i>.</p> <p>Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.</p> <p>Развивать умение строить предложения, четко и правильно произносить слова.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы.</p> <p>Стр.285</p>
4.	14.12	<b>Составление рассказа по картине</b>	<p>Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в</p>

		<b>«Речка замерзла»</b>	роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на части – слоги. Развивать интерес к составлению рассказов по картине. Воспитывать желание слушать рассказы товарищей, умение оценивать их. Стр.295
<b>5</b>	<b>17.12</b>	<b>Чтение стихотворения о зиме.</b>	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.4.61
<b>6</b>	<b>21.12</b>	<b>Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».</b>	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В.Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее.4.64
<b>7</b>	<b>24.12</b>	<b>Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»</b>	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».4.67
<b>8</b>	<b>28.12</b>	<b>Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку...»</b>	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.4.69
<b>9</b>	<b>31.12</b>	<b>Дидактически игры со словами.</b>	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.4.69

## Январь

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание
1.	11.01	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	<p>Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.</p> <p>Учить употреблять предлоги с пространственным значением.</p> <p>Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.</p> <p>Стр.305</p>
2.	14.01	Составление рассказа на темы скороговорок	<p>Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок.</p> <p>Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм Р.п. мн.ч. существительных.</p> <p>Учить различать на слух звуки «з» и «ж»; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки «з» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо).</p> <p>Развивать творческие способности в составлении рассказов.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Стр.</p>
3.	18.01	Пересказ сказки «Петух да собака»	<p>Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.</p> <p>Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i>; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на</p>



			<p>окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы Р.п. мн.ч. существительных. Подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</p>
4.	21.01	<p><b>Составление рассказа по картине «Северные олени»</b></p>	<p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных.</p> <p>Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ч» и «ц»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками «ч» и «ц».</p> <p>Развивать умение слушать друг друга.</p> <p>Воспитывать эмоциональное восприятие содержания картины.</p> <p>Стр.335</p>
5.	25.01	<p><b>Беседа на тему: «Я мечтал»</b></p> <p><b>Дидактическая игра: «Подбери рифму»</b></p>	<p>Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. 4.71</p>
6.	28.01	<p><b>Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»</b></p>	<p>Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.4.73</p>

## Февраль

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание
1.	01.02	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	<p>Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные).</p> <p>Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ). Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «ц» и «ч», приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.</p> <p>Развивать речь как средство общения.</p> <p>Воспитывать эстетическое восприятие зимней природы.</p>

2.	04.02	<b>Ознакомление с предложением</b>	<p>Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку.</p> <p>Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.</p> <p>Развивать слуховую память, связную речь.</p> <p>Воспитывать интерес к изучению родного языка.</p>
3.	08.02	<b>Пересказ сказки «Лиса и кувшин»</b>	<p>Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно.</p> <p>Объяснить значение слова <i>жать</i>, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова.</p> <p>Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).</p> <p>Развивать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Воспитывать устойчивое внимание.</p>
4.	11.02	<b>Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»</b>	<p>Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.</p> <p>Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении.</p> <p>Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.</p>

			Развивать интерес к миру животных. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам товарищей.
5.	15.02	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении). 4.77
6.	18.02	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.4.86
7.	22.02	Обучение рассказыванию Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.4.79
8.	25.02	Беседа на тему «О друзьях, о дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности 4.80
9.	29.02	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» Дидактическое упражнение «Подскажи слово». 4.82

### Март

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание
1.	03.03	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем.

			<p>Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов.</p> <p>Закреплять представления о слоге и ударении.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к занятию.</p>
2.	07.03	Составление рассказа на заданную тему	<p>Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения.</p> <p>Уточнить значения слов <i>мебель</i> и <i>посуда</i>; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.</p> <p>Развивать интерес к окружающему.</p> <p>Воспитывать речевую активность.</p>
3.	10.03	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	<p>Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов.</p> <p>Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях.</p> <p>Развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорков).</p> <p>Воспитывать эмоциональное восприятие содержания рассказа.</p>
4.	14.03	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	<p>Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.</p> <p>Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно.</p>

			<p>Учить различать на слух звуки «с» - «сь», «щ» в словах, четко произносить слова с этими звуками.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать товарищей.</p>
5.	17.03	<b>Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»</b>	<p>Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.4.88</p>
6.	21.03	<b>Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «перед сном».</b>	<p>Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.4 89</p>
7.	24.03	<b>Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем..»</b>	<p>Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать4.91</p>
8.	28.03	<b>Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»</b>	<p>Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием 4.91</p>
9.	31.03	<b>Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»</b>	<p>Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.4.92</p>

## Апрель

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание
1.	04.04	Сочинение на тему «Приключения зайца»	<p>Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.</p> <p>Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i>; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «с» - «сь», «щ», учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.</p> <p>Развивать память, мышление.</p> <p>Воспитывать умение слушать рассказы других детей.</p>
2.	07.04	Составление рассказа на предложенную тему	<p>Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет.</p> <p>Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «л» - «ль», «р» - «рь», изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.</p> <p>Развивать творческие способности в составлении рассказов.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию.</p>
3.	11.04	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	<p>Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. 4.93</p>

4.	14.04	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. 4.97
5.	18.04	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. 4.99
6.	21.04	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная..»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная..»4.100
7.	25.04	Пересказ «загадочных историй»(по Н.Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать. 4.101
8.	28.04	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей 4.102

## Май

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание
1.	05.05	Пересказ рассказа Я,Тайца «Послушный дождик»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий. Активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной



			<p>профессии. Развивать умение внимательно слушать педагога и ответы детей. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
2.	12.05	Составление рассказа по картине «Зайцы»	<p>Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Учить образовывать существительные от глаголов (продавать – <i>продавец</i>) и прилагательных (веселый – <i>весельчак</i>). Учить определять ударение в двухсложном слове. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать организованность, дисциплинированность.</p>
3.	16.05	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	<p>Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя. Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи. Давать задания на образование слов – названий профессий. Развивать связную речь, творческую инициативу, выдумку. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.</p>
4.	19.05	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	<p>Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентироваться на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>
5.	23.05	Обучение рассказыванию по картинкам.	<p>Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.4.104</p>

6.	26.05	<b>Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок» Лексические упражнения.</b>	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.4.105
7.	30.05	<b>Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол». Лексические упражнения.</b>	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист-Ясный сокол». Проверить, насколько богат словарный запас детей.4.106

### **Литература:**

- 1.Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада:** Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 560с.
- 2. Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б., Баннова Л.С.,Грибанова Л.В. Рабочая программа воспитателя:** ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа / авт.-сост. Н.Н. Гладышева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015. – 294с.
- 3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи.** Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель».
- 4. Гербова В.В Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада.** – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144с

## Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область – «Речевое развитие»

Базовый вид деятельности - «Обучение грамоте»

### СЕНТЯБРЬ

№	Дата	Тема	Литература
1	08.09	Знакомство с гласным звуком (а), буквой А	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013г. Стр. 171</b>
2	15.09	Знакомство с гласным звуком (у), буквой У.	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013г.Стр.181</b>
3	22.09	Закрепление звуков и букв А и У	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013г. Стр.193</b>
4	29.09	Знакомство с гласным звуком (о), буквой О	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013г. Стр.202</b>
<b><u>ОКТАБРЬ</u></b>			

5	06.10	Знакомство с согласными звуками (м, (м), буквой М	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013г. Стр 212</b>
6	13.10	Закрепление звуков (а), (у), (о), (м)	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013г. Стр 223</b>
7	20.10	Знакомство с согласными звуками (с), (с), буквой С	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013г. Стр 232</b>
8	27.10	Знакомство с согласными звуками (х), (х), буквой Х	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013г. Стр241</b>
<b><u>НОЯБРЬ</u></b>			
9	03.11	Закрепление звуков и букв А,У,О,М,С,Х	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013г. Стр251</b>
10	10.11	Знакомство со звуком (ш) и буквой Ш	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013г. Стр 259</b>

11	17.11	Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ.	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013г. Стр267</b>
12	24.11	Сопоставление звуков (с) и (ш)	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013г. Стр 277</b>
<b><u>ДЕКАБРЬ</u></b>			
13	01.12	Согласные звуки (л), (л), буква Л	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013г. Стр 286</b>
14	08.12	Закрепление звуков и букв А, О, У, М, С, Х, Ш, Л.	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013г. Стр 297</b>
15	15.12	Гласный звук (ы), буква Ы	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013г. Стр306</b>

16	22.12	Согласные звуки (н), (н), буква Н	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013г. Стр 317</b>
17	29.12	Закрепление звуков (н), (н), буква Н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013г. Стр 327</b>
<b><u>ЯНВАРЬ</u></b>			
18	12.01	Согласные звуки (р), (р), буква Р	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013г. Стр336</b>
19	19.01	Закрепление звуков (р), (р), буква Р. Написание большой буквы в именах людей	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013г. Стр345</b>
20	26.01	Сопоставление звуков (р) и (л)	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013г. Стр357</b>
<b><u>ФЕВРАЛЬ</u></b>			

21	02.02	Гласные звуки а, о, у, ы; согласные звуки м м, с с, х х,ш, л л, н н, р р.	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013г. Стр 368</b>
22	09.02	Звуки (к), (к), буква К	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013г. Стр378</b>
23	16.02	Закрепление звуков(к) (к), буквы К	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013г. Стр 386</b>
24	23.02	Звуки (п) (п), буква П	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013г. Стр 396</b>
<b><u>МАРТ</u></b>			
25	01.03	Закрепление звуков (п) (п), буквы П	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013г. Стр408</b>
26	15.03	Звуки (т) (т), буква Т	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению образовательных областей в старшей</b>

			группе детского сада. 2013г. Стр417
27	22.03	Закрепление звуков (т) (т), буквы Т	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013г. Стр 428</b>
28	29.03	Гласный звук (и), буква И	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013г. Стр 438</b>
<b><u>АПРЕЛЬ</u></b>			
29	05.04	Закрепление гласного звука (и), буквы И	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013г. Стр 447</b>
30	12.05	Согласные звуки (з) (з), буква З	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013г. Стр 460</b>
31	19.05	Сопоставление звуков (з) и (с)	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013г. Стр 470</b>
32	26.05	Согласные звуки (в) (в), буква В	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению</b>



			<b>образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013г. Стр 480</b>
<b><u>МАЙ</u></b>			
33	03.05	Закрепление согласных звуков (в) (в), буквы В	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013г. Стр489</b>
34	10.05	Согласный звук (ж), буква Ж	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013г. Стр499</b>
35	17.05	Закрепление звука (ж), буквы Ж. Сопоставление Ж-Щ, ЖИ-ШИ.	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013г. Стр 508</b>
36	24.05	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению	Бондаренко Т.М <b>Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. 2013г. Стр 517</b>

**Литература:**

**1.Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 560с.**

## Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область – «Речевое развитие»

Базовый вид деятельности – «Чтение художественной литературы».

№	Дата	Тема	Цель	Литература
1	15.09.	Чтение английской сказки «Три поросёнка» в обработке С. Михалкова.	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею; развивать образность речи: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	Ушак ова стр. 81
2	29.09	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; познакомить с шуточной сказкой «У страха глаза велики»; уточнить представления детей о жанровых особенностях произведения; подводить детей к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи; учить придумывать связное повествование по содержанию пословицы.	Ушакова стр. 82

3	13.10	Заучивание стихотворения С. Когана «Листики».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение С. Когана, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзажей.	Ушакова стр. 83
4	27.10	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.	Ушакова стр. 85
5	10.11	Рассказывание русской народной сказки «Хвосты».	Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию	Ушакова стр. 87

			содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов.	
6	24.11	Чтение чувашской сказки «Мышка Вострохвостик».	Воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки: учить осознавать и объяснять смысл пословиц; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; формировать навыки творческого рассказывания; внести в словарь детей новые слова: ладья, берёзовая лычка.	Ушакова стр. 89
7	08.12	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа».	Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа.	Ушакова стр. 93

8	22.12	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы.	Ушакова стр. 99
9	10.01	Чтение рассказа Н. Носова « На горке».	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.	Ушакова стр.106

10	26.01	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам.	Учить детей воспринимать идею, образное содержание произведений разных жанров; закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы); учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	Ушакова стр. 109
11	09.02	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов.	Учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно – изобразительных средств; обогащать их речь фразеологизмами, учить понимать переносное значение.	Ушакова стр. 111
12	23.02	Литературная викторина «Поэты – детям». Чтение стихотворений А. Барто, С. Михалкова.	Систематизировать знания детей о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; добиваться выразительного чтения детьми стихотворений; умение придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему.	Ушакова стр.112

13	08.03	Чтение сказки Ш. Перро «Фея».	Учить детей чувствовать и понимать характер образов сказки, соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими похожими произведениями; учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования (фантастические превращения, афористичность языка, противопоставления); развивать умение придумывать различные варианты сказочных приключений.	Ушакова стр. 114
14	22.03	Чтение сказки Д. Родари «Волшебный барабан».	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.	Ушакова стр. 115
15	05.04	Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	Учить замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения); уточнить понимание значения слов и выражений: ведомо, мочи нет, хоромы; с помощью специальных упражнений способствовать усвоению	Ушакова стр.116

			образного строя языка сказки.	
16	19.04	Заучивание стихотворения Я.Акима «Апрель»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к еще робкой весне; воспроизводить в своей речи образные выражения из текста	Ушакова стр.119
17	03.05	Чтение сказки Д.Родари «Хитрый Буратино».	Вызвать у детей радостное настроение от встречи с любимыми сказочными героями;развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки,последовательность событий,придумывать новые эпизоды,названия	Ушакова стр.120
18	17.05	Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях».	Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием;подбирать синонимы к глаголам,строить синонимические антонимические ряды к заданному определению,придумывать предложения с заданными словами.	Ушакова стр.124



**Литература:**

**1.Ушакова О.С., Гавриш Н.В.** Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: Тц Сфера, 2008. – 224с